

Verksamhetsbeskrivning för fristående förskola

Bilaga 2

Fakta

Förskolans namn Bullerbyns föräldrakooperativ	
Adress Lilla Bråtavägen 10	
Driftform föräldrakooperativ	Organisationsnummer 769603-1165
Förskolechef Ann-Christine Govenius	
Telefon 0703-458550	E-post anki.govenius@telia.com

Personalens kompetens

Förskolechef – omfattning av tjänst och utbildning 100% (varav 40% i barngrupp) – Utbildning: barnskötare, förskollärare, montessorilärare, sociolog. Just nu går jag tredje året på rektorsutbildningen och är färdig juni -14
Ställföreträdare Johanna Arnesen – Utbildning: förskollärare

Anställda för arbete i barngrupp omräknat till årsarbetare (ange månad och år). 2004-Mars

Förskollärare 5200	Barnskötare 7996	Annan pedagogisk utbildning 0	Ingen pedagogisk utbildning 1248
-----------------------	---------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Barngruppens/-gruppernas sammansättning och storlek

Beskriv hur verksamheten är organiserad, grupper/avdelningar. Ange antal barn, uppdelat på flickor och pojkar samt födelseår för varje grupp (ange månad och år). **2014 - Mars**

På Bullerbyn vill vi se verksamheten utifrån ett hus och dess resurser. Det betyder att förskolan inte har några avdelningar. Det vi ser som fördelar med det är att förskolan kan ta tillvara på pedagogernas intresse, erfarenhet och utbildning. Dessutom åligger det hela pedagoggruppen att hitta lösningar på eventuella utmaningar som uppstår, oavsett var och när dem uppstår. Detta skapar sammanhållning och utveckling av hela personalstyrkan.

Eftersom vi vill bibehålla lugn och harmoni bland barnen är barnen indelade i olika grupper. Vi har för tillfället barnen indelade i Stora Löv, små Löv, Dinosaurier (eller skolbarn som de valt att kalla sig nu så här innan skolstart) och Pysslingarna. Namnen har barnen själva på ett demokratiskt sätt fått välja.

Vidare delas varje grupp in i mindre smågrupper med en pedagog i varje under flera tillfällen under dagen. Vi tror gemensamt på att barnen då får större utrymme att både höras synas och ge uttryck för sina idéer, tankar och åsikter och lyssna på kompisar.

I Pysslingsgruppen finns just nu 10 barn: 4 pojkar födda 2012, 1 flicka född 2012, 3 pojkar födda 2011 och 2 flickor födda 2011

Bland smålöven finns åtta barn: 2 pojkar födda 2011, en flicka född 2011, 4 pojkar födda 2010 och en flicka född 2010

Storlöven är tio barn: 3 flickor födda 2010, 2 pojkar födda 2009 och 5 flickor födda 2009

I Dinosauriegruppen finns 9 barn: 2 flickor födda 2008 och 7 pojkar födda 2008

Ange antal barn uppdelat på pojkar och flickor enligt nedan:

Till arbetssökande	Antal pojkar 0	Antal flickor 0
Till föräldralediga	2	0

* Personuppgifterna kommer att behandlas i Lerums Kommuns datasystem. Mer information finns på hemsidan www.lerum.se/personuppgifter

Enbart allmän förskola	2	0
Annat modersmål	2	2
Som får särskilda insatser	0	0

Beskriv hur ni tar in barnens perspektiv och genomför barnkonsekvensanalyser i beslutsprocesser.

Våra barnkonsekvensanalyser handlar om att vi driver ett systematiskt kvalitetsarbete i samarbete med barnen:

- Kartlägger – Intervjuer, observationer. Hittar mål som vi vill uppnå
- Beskriver läget - Var är vi? Lägesbeskrivning
- Gör en analys – Vart skall vi? Strategier
- Prövar analysen – Hur gör vi?
- Utvärderar- Hur blev det, vad är nästa mål...

Detta görs i stort och smått. Ett exempel är att vi delade in barnen mindre barngrupper. Först gjorde vi en analys som bestod av observationer och intervjuer. Dessa dokumenterades och lades ihop med en beskrivning av pedagogernas syn på barngruppen. Detta ledde fram till att vi prövade att göra mindre barngrupper. Utvärdering skedde tillsammans med barnen.

I den dagliga verksamheten handlar mycket om att göra barn delaktiga. De skall få vara med och bestämma vad som är bäst för dem och vad de finner viktigast i deras utveckling. Det kan röra sig om att observerar de små barnen, följer deras rytm (att de får sova när de är trötta, äta när de är hungriga etc, men det kan också handla om att de visar vilket rörelsebehov de har precis vid tillfället, vad de intresserar sig för etc). För de största barnen kan det handla om hur de vill förbereda sig inför skolstart. Detta året har barnen bestämt att de vill förstå skriftspråket, vilket resulterade i att barnen skall få ta del av Bornholmsmodellen. De ville också besöka varandras blivande skolor, så det har planerats in. De hade frågor om de skulle förbli kompisar när de splittras i olika skolor och klasser, vilket har resulterat i att barnen har fått göra egna adressböcker med telefonnummer, adresser etc så att de vet att de fortsätter vara kompisar och kan hålla kontakten.

Ramar för verksamheten

Öppettider

7:00 – 17:30

Öppethållande under lov och semester

Vi följer kommunens öppethållande med 5 studiedagar/år och tre veckors stängt under sommaren. Om det skulle uppstå att någon skulle vilja ha omsorg under dessa dagar är föreningen medveten om att omsorg måste erbjudas.

Beskriv hur familjernas omsorgsbehov kartläggs

Föräldrarna lämnar in schema på arbetstider och restider. Just nu har vi inga barn som har behov av mer omsorg än vad föräldrarna arbetar. Skulle något barn behöva mer omsorg görs en utredning av förskolechef.

Regler för anmälan och urval till plats

Vi har syskonförtur, annars går vi efter ansökningsdatum.

Klagomålshantering

Beskriv rutinerna för klagomålshantering

Föräldrarna har möjlighet att lämna in anonyma klagomålsblanketter. Det finns speciella lådor i hallarna tänkt för detta ändamål. Om man som förälder inte vill vara anonym går det också att maila eller ringa förskolechefen. Det finns en grupp som är tillsatt att diskutera klagomål. Denna grupp träffas minst en ggr/mån.

Vill man kan man också kontakta styrelsen. Vid föräldramötet med de nya föräldrarna får de denna information. Detta står också med i föräldrainfo-foldern som föräldrarna får varje år.

Ange om det kommit in några klagomål

Ett förslag har kommit in om att det borde finnas en ramp upp till ena ingången, så att man kan komma in med vagnar. Detta diskuterades i gruppen, men beslutet blev att föräldrar med barnvagn får ta andra ingången som är anpassad till att gå in med vagnarna.

Eftersom föräldrarna vet att detta är ”deras” förskola, de är medlemmarna i föreningen och arbetsgivare kommer de flesta föräldrar som har önskemål eller klagomål direkt till förskolechefen eller pedagogerna. Det känns väldigt naturligt och lättarbetat. Min uppgift som förskolechef är att informera om att det går att vara anonym.

Pedagogisk verksamhet, måluppfyllelse och resultat

Beskriv hur förskolan stimulerar barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar. (LpFö 2.1 Normer och värden.)

Först av allt arbetar vi efter att alla barn oavsett ålder skall få ta ansvar, vara delaktig och vara med och säga sin åsikt. Vi tror på att det är viktigt för barnen att förklara vad och hur de tänker därför är det nästan självklara följdfrågor från pedagogerna: ”Hur tänker du...?”, ”varför tycker du...?”.

Vi värnar om att allas åsikter är viktiga och försöker därför själva belysa varandras (pedagogernas) olika åsikter.

Att rösta är något vi ganska ofta använder oss av i barngrupperna. Det är ett lätt och tydligt sätt att visa på hur många beslut fattas i Sverige.

Vi är alla väldigt lika trots olikheter. Vi tror att man får jobba på båda planen; belysa likheter och belysa olikheter och belysa den enskilda individen likaväl som gruppmedlemmen. Eftersom vi tror på att det största arbetet med få ett samhälle där alla människor har samma värde är att även jobba med sig själv som pedagog. Min uppgift som förskolechef är att pedagogerna aktivt blir medveten om sina värderingar och sin påverkan på barnen. Detta gör jag på ATP och på studiedagar genom diskussioner, värderingsövningar, genom att ta upp artiklar mm om vad som händer runt omkring oss.

Alla barn har inte samma behov och vi försöker uppmärksamma barnen på detta. Ibland är det någon som är ledsen då kanske den behöver lite extra. En annan gång är det någon som behöver lite extra push för att orka med backen upp till förskolan. Då får den uppmuntran för att klara det. Ibland behöver man extra från kompisar och ibland från pedagoger. Detta diskuterar vi med barnen.

Beskriv hur förskolan stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. (LpFö 2.2 Utveckling och lärande.)

En utav förskolans ”hörnsten” är utveckling och lustfyllt lärande. Det betyder för oss att vi som pedagoger har till uppgift att ta tillvara på barnens nyfikenhet och lust att lära.

För de små barnen är det viktigt att bygga upp med trygghet och struktur, medan de äldre barnen som känner sig säkra kan utmanas med spänning och äventyr där hela gruppen forskar och experimenterar i omvärlden.

Vi tror mycket på att se framåt på hur samhället kommer att se ut och hur man skulle kunna rusta barnen för framtiden. Nästa steg för barnen är skolan och den miljön. Att känna självförtroende och trygghet till sin egen förmåga är en förutsättning. Ett exempel på hur vi tittar framåt är att vi bland barnen gör aktiviteter som kan kopplas till kommande aktiviteter i skolan. Barnen ville prova riktiga sporter, t.ex. innebandy. Då provade vi det, men efter barnens förutsättningar. Alla barnen fick prova att hålla i klubban och föra bollen mot målet. Utan stress eller konkurens fick de skjuta mål och alla kompisarna hejade på. Det var egentligen inte så mycket som liknade ”riktig” innebandy men viktiga komponenter var med, så som två lag, mål, klubbor, innebandyboll, regler, och att tacka motståndarna. På detta sätt tror vi att vi bygger upp barnens tro på sig själv och sin förmåga. De vet redan att de är bra på innebandy, vad det innebär och vet också att de kan. Det samma har vi gjort med andra aktiviteter så som skridsko, basket, gymnastik, åka tåg och buss, gå till skolan, bära väska, att räkna, läsa (utforska skriftspråket) etc. De vet allt om teknik och miljö (alltså vana vid att tänka och känner att de har lösningar).

Beskriv hur förskolan arbetar för barns inflytande. (LpFö 2.3 Barns inflytande.)

Vi pedagoger är barnens medupptäckare. Utan barnens intresse och upptäckarglädje kommer vi således ingenstans. Vi ser mer att vi ställer frågorna och fångar upp tankarna och får ihop dem till en helhet. För oss är det mer intressant att få tag i tankarna än de ”rätta svaren”.

Vid flera gånger under året intervjuar vi barnen. Detta kan ske enskilt eller i grupp. Detta gör vi för att se vad de vet, har varit med om eller är intresserade av. Vi arbetar sedan med dem och planerar tillsammans med dem. Med de minsta barnen är det kortsiktigt och impulsstyrt, men ju äldre barnen är blir det mer långsiktigt. De har t.ex. varit med och skapat en tidslinje och planerat in vad de tycker att de skall hända innan de slutar på förskolan. De har fått vara med och funderat ut vad de skall behöva vara med om för att de skall känna sig trygga inför skolstarten.

Ett annat exempel på barnens inflytande är att de skapar gruppens regler. Varje läsår gör gruppen sina egna regler. Vi pedagoger skapar tillfällen där vi uppmärksammar beteenden

Beskriv hur förskolan arbetar för ett förtroendefullt samarbete med hemmen och föräldrars möjlighet till inflytande över verksamheten inom ramen för de nationella målen. (LpFö 2.4 Förskola och hem.)

Föräldrassamverkan är en av våra hörnstenar och vi tror på att genom ett djupt samarbete kan vi tillsammans skapa bästa förutsättningarna för varje enskilt barn. Föräldrarna erbjuds föräldramöten där vi förklarar hur vi arbetar och varför. Vi har också inskolningssamtal och utvecklingssamtal. När det uppstår problem i grupperna tar vi genast upp det med berörda föräldrar. Detta har vi bland annat gjort när vi har haft barn som bits eller när det har varit tråkig attityd bland några barn. Det har också varit när vi fått in barn med någon form av hcp. Berörda barn är ofta hela gruppen. Vi tror att om föräldrar är medvetna om situationen kan vi tillsammans agera för alla barns utveckling.

Vi har också diskussionskvällar med föräldrarna. Dessa kan handla om hur det är att vara förälder, samhällsförändringar, hur det är att vara skolbarnsförälder, miljö etc. Vid tillfällena bjuds alla föräldrar in till diskussion. Pedagoger eller förskolechef står för att förmedla hur vi på förskolan tänker och arbetar. Vi belyser förskolans roll och uppgift.

Föräldrarna uppmuntras också till att vara med i verksamheten (föräldradagar). De bjuds in till utflykter, uppvisningar, drop-in-kaffe och fester.

Vi har flera barn som har speciella önskemål om t.ex. kost. Vi försöker hitta unika lösningar för varje enskilt barn, så att både barn och föräldrar skall känna tilltro till barnens vardag.

Beskriv hur förskolan arbetar för att sträva efter ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barn utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. (LpFö 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.)

Sista terminen innan barnen skall börja i förskoleklass är vår största uppgift att förbereda barnen på vad om komma skall. Detta gör vi genom att besöka de olika skolorna tillsammans med den barngrupp som barnen tillhör. Då tittar vi tillsammans på skolan, samtalar med rektorer, lärare och andra i barnens ögon viktiga personer och platser. Syftet med denna aktivitet är att barnen skall få visa upp sin blivande skola och känna stolthet för den. Tillsammans med sina kompisar känner sig barnen trygga.

Förskolechefen planerar tillsammans med de olika skolorna hur gruppens sammansättningarna skall se ut. De berättar också (efter samtal med föräldrarna) vad pedagogerna behöver veta om varje enskilt barn för att övergången skal gå bra.

Varje blivande lärare till barnen inbjuds till besök på förskolan.

Varje år har barnen olika funderingar på vad det innebär att börja skolan. Vi pedagoger har till uppgift att belysa dem och tillsammans fundera på dem.

Varje vår inbjuds de gamla förskolebarnen som har börjat förskoleklass året innan till förskolan på fest med blivande förskoleklassbarn. Då får de berätta för sina gamla kompisar hur det är och vad de tycker är roligt.

Beskriv hur förskolans kvalitet dokumenteras, följs upp, utvärderas och utvecklas. (LpFö 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling.)

Varje hösttermin gör vi en plan för vad vi vill uppnå med verksamheten. Denna plan följer vår vision. Den görs efter att vi har utvärderat läsåret som har passerat och efter att vi har observerat, intervjuat, samtalat med vårdnadshavare och styrelse. Vi gör en analys av vart vi är och vart vi vill och hur vi skall komma till målet.

Vi gör delutvärderingar och följer upp hur det har gått flera gånger varje termin. Då kan vi lätt se vad nästa steg är eller styra om när det finns andra behov.

Beskriv hur förskolechefen leder och bedriver det systematiska kvalitetsarbetet. (LpFö 2.7 Förskolechefens ansvar.)

För mig som förskolechef handlar mycket av mitt systematiska kvalitetsarbete om att ha en långsiktig och genomarbetad plan för att driva verksamheten mot gemensamma mål. Vårt gemensamma stora mål är att bli "Lerums bästa förskola". Det är ett abstrakt mål, därför har vi satt upp kriterier där vi tycker att om vi uppnår dem har vi nått målet. För att vi tillsammans skall känna oss trygga har vi fem värden som vi lutar våra beslut, vår verksamhet och våra framtidsplaner på. Dessa är: demokrati, utveckling och lustfyllt lärande, miljö, föräldrasamverkan och engagemang. Dessa har pedagogerna tillsammans med mig utformat efter ett års coaching i grupp och individuellt.

Efter den långsiktiga planen måste vi skaffa kortsiktiga mål som är delmål till de långsiktiga. De görs efter att jag har kartlagt vilka behov barngruppen har just nu. Som exempel kan nämnas att vi fick in ett barn med hörselnedsättning och cp-skada. Då såg jag att de fanns brister i kompetensen just det området. Som förskolechef var min uppgift att tillsammans med föräldrarna planera vilka kompetenser vi behövde, se till att kontakta habilitering, SPSM och sätta några pedagoger på att gå teckenstödskurs.

Flera gånger varje år träffar vi vårdnadshavarna för att berätta om våra mål och hur vi försöker uppnå dem. Vi har diskussionskvällar där vi tillsammans diskuterar hur vi arbetar och hur man som förälder/vårdnadshavare kan stötta barnen i utvecklingen.

En del av mitt arbete som förskolechef handlar också om att tänka långsiktigt för varje enskilt barn. Jag funderar över vad barnen behöver ha med sig för erfarenheter för att klara senare skeden i livet. Jag behöver ha kunskap om samhällsutvecklingen och vart samhället är på väg.

Som förskolechef har jag också som uppgift att upprätta, genomföra och utvärdera förskolans handlingsplan för att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling. Detta är för mig ett gediget arbete, för på förskolan handlar det inte bara om barnen utan också om föräldrar och föräldrars bemötande. Jag lägger mycket tid på föräldramöten där jag förklarar hur vi arbetar och hur man kan stötta barnen, både utsatta och dem som utsätter andra för kränkningar etc och på hur vi arbetar med alla lika värden och betydelse. Vi använder oss av DO:s plan för förskolan.

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår också skydd, säkerhet och miljö. Det är min plikt att se till att dessa områden ständigt utvecklas och jag måste hålla mig ajour med ny forskning och utveckling. Det handlar också att man måste ha ett djupt samarbete med andra instanser och myndigheter. Just nu håller vi på att arbeta för att Bullerbyn skall vara en "gift-fri- förskola". Detta gör vi i samarbete med Naturskyddsföreningen.

Fysiska miljön – inne och ute

Ytor i kvadratmeter inomhus och utomhus.

Ute: 3394 kvadratmeter

Inne: Boyta: 190 kvadratmeter, biyta:99 kvadratmeter, värdeyta 210 kvadratmeter

Beskriv lärandemiljön; lokaler, utrustning, gård, närmiljö med mera.

Förskolan bedrivs i en stor gammal villa. Det betyder att lokalerna kanske inte alltid är helt ändamålsenliga, men däremot är de väldigt charmiga och har andra fördelar som man kanske inte har på de flesta förskolor. Några av dessa fördelar är att här finns många små utrymmen, vilket främjar till lugn och harmoni.

Förskolan har en fantastisk trädgård som främjar till lek och upptäckarglädje. Vi har flera skogar i närområdet och på promenadavstånd finns Aspen.

Ekonomi

Beskriv verksamhetens ekonomiska förutsättningar. Bifoga senaste bokslut med balans och resultaträkning samt revisionsberättelse.

Förskolan har god ekonomi. Pengarna som sparas är tänkta att använda för kommande renovering. Våra lån på huset är relativt låga.

Framtidsplaner

Föreningens och pedagoger har som mål att renovera hela förskolan. Vi har börjat med övervåningen, men förhoppningen är att hela undervåningen skall vara klar senast årsslutet 2014.

Eftersom vi vill att barnen skall få i sig mat utan bekämpningsmedel och E-medel vill vi kunna laga maten själva. Vi vill att barnen skall kunna vara mer delaktiga i matlagningen och kunna påverka den. Således vill vi göra ett ändamålsenligt kök och anställa en kock. Vi har ritningar för detta.

Rent pedagogiskt vill vi kunna anställa en förskollärare när vår äldsta barnskötare går i pension. Föreningen har som mål att 50% av pedagogerna skall vara förskollärare. Vi tror att vi med detta skall kunna utveckla mötena med barnen till att bli ändå bättre och att vi skall få fler och djupare pedagogiska diskussioner inom personalgruppen.

Föreningen vill ha ett större engagemang bland föräldrarna.

För att skapa en större flexibilitet och en mindre sårbarhet vill vi kunna bygga ut verksamheten till 40 barn när renoveringen är färdig.

Föreningen vill kunna stötta utvecklingen framåt och vara lyhörda för förskolechefen och pedagogernas behov.

Föreningen vill att förskolan skall erbjuda de anställda en trygg, säker, attraktiv och utvecklande arbetsplats.

Vi vill till nästa läsår ändra öppettiderna till 6:00- 18:00, ett sätt att följa samhällsutvecklingen, öka flexibiliteten och möjligheten att alla vårdnadshavare skall kunna välja Bullerbyn.

Rutiner och kontroller (Rutiner ska kunna visas upp vid tillsynsbesöket.)

	Ja	Nej
Utdrag ur belastningsregistret begärs in	X	<input type="checkbox"/>
Kunskap om anmälningsskyldighet finns hos alla anställda	X	<input type="checkbox"/>
Kunskap om tystnadsplikt finns hos alla anställda	X	<input type="checkbox"/>
Rutin för säkerhet vid utflykt finns	X	<input type="checkbox"/>
Rutin för barnsäkerhet inne finns	X	<input type="checkbox"/>
Rutin för barnsäkerhet ute finns	X	<input type="checkbox"/>
Rutin för livsmedelshandling finns	X	<input type="checkbox"/>
Rutiner för systematiskt brandskyddsarbete finns	X	<input type="checkbox"/>
Plan för krishantering finns	X	<input type="checkbox"/>
Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns	X	<input type="checkbox"/>
Verksamheten är miljöcertifierad	X	<input type="checkbox"/>
Maxtaxa tillämpas	X	<input type="checkbox"/>

Inspektion från andra myndigheter under året.

Miljö och hälsa, brandtillsyn

Underskrift

Datum	Underskrift förskolechef	Namnförtydligande förskolechef
Datum	Underskrift huvudman	Namnförtydligande huvudman

