

Verksamhetsplan

**för Bullerbyn föräldrakooperativ
läsåret 2019/2020**

Inledning

Föräldrakooperativet Bullerbyn ligger i Lerum. Förskolan drivs som ett föräldrakooperativ, med en styrelse som huvudman, och med rektor och pedagoger som driver verksamhetens utveckling. Förskolan har tre åldersindelade grupper, Pysslingarna som är 1-3 år, Saltkråkorna som är 2-4 år och Upptäckarna som är 3-5 år. På förskolan arbetar tre förskollärare, fyra barnskötare, en rektor som har uppdrag i barngrupperna, samt en personal i köket. På förskolan går mellan 36-38 barn under året. Förskolans öppettider är idag 6:30 – 17:30, men om behovet av utökade öppettider ökar så följer förskolan Lerums kommuns ramtider.

Pedagogerna följer de statliga riktlinjer som står i läroplan för förskolan, Lpfö -18, skollagen samt barnkonventionen. Vi tar del av aktuell forskning och tillämpar den så att den passar vår verksamhet. Vi har ett gott samarbete med kommunen och de fria förskolorna för att nå fram till lämpliga lösningar för att utveckla förskolan.

Vision

”Vi inspirerar för framtiden” För att nå vår vision med att barnen ska bli del av ett framtida samhälle med acceptans och inkludering har vi valt att profilera oss inom normkreativ pedagogik. På Bullerbyn ska barn tillåtas vara individer som tillsammans bidrar till ett betydelsefullt sammanhang.

Verksamhetsidé

På Bullerbyn har vi en gemensam inställning till alla barn och det är att vi tror på dem och deras förmåga. Vi arbetar för att barnen skall bli självständiga och att de ska stå rustade med acceptans och inkluderande perspektiv för det samhälle de kommer att verka i. Genom att profilera oss inom normkreativ pedagogik ger vi barnen möjligheter att utveckla individuella förmågor och uppskatta varandras olikheter. Genom reflektion och inflytande görs barnen delaktiga i verksamheten och sin utbildning. Det som skapar ”Bullerbykänslan” kan sammanfattas i tre ledord:

Kreativitet: Vi tror att i ett kommande samhälle ser människor på sin omvärld med innovativa och kreativa lösningar. På Bullerbyn vill vi stimulera barnens kreativa tänkande och uppmuntra dem till att se på sin omvärld och sina medmänniskor ur olika perspektiv. Vi vill att barnen skall få förståelse för att olikheter är det som för oss samman och att dem är en tillgång och förutsättning för utveckling. Vår strävan är att barnen skall möta varandras och miljöns variationer med lust och nyfikenhet.

Möten: På Bullerbyn står det goda mötet i fokus och värderas högt. Vi möter varandra och vår omvärld genom nyfikenhet och glädje. För oss är det viktigt att ge barnen goda förutsättningar så som trygghet och tid att upptäcka för att kunna möta bla varandra, utmaningar, miljöer och material. Vi tror att dessa möten skapar trygghet, självkänsla, respekt för sig själv och allt levande samt en nyfikenhet på omvärlden och människor.

Kunskap: Vi vill att barnen på förskolan ska få möjligheter att fördjupa sig i sina intressen och utveckla sin nyfikenhet och sitt lärande. Pedagogernas närvaro ger förutsättningar för att barnens intressen och inflytande lägger grunden till lärandet. Genom att erbjuda nya upplevelser och ta tillvara på barnens tankar och nyfikenhet kan pedagogerna utmana barnen och ge möjligheter till fördjupad kunskap. På Bullerbyn vill vi att pedagogerna ska använda varandras kompetenser och erfarenheter och ta tillvara på föräldrarnas kunskaper om sina barn för att ständigt utveckla verksamheten.

Barnsyn

Den barnsyn vi pedagoger har påverkar vårt förhållningssätt till barnen och deras möjligheter att erfa kunskap och utvecklas. På Bullerbyn tror vi på det kompetenta och nyfikna barnet. Att barn vill utvecklas och kan om de får rätt förutsättningar för att lyckas. Vi tror att barnet har en inneboende kraft och är rika på resurser. Vi är medvetna om att barnen påverkas av normer och vårt förhållningssätt och att vi har möjlighet att lära dem acceptans och respekt för sig själv, sin omgivning och sina medmänniskor.

Styrdokument

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar.” Lpfö-18

Kommunen svarar, enligt Skollagens kapitel 2a § 1, för att barn erbjuds förskoleverksamhet genom sin egen verksamhet eller genom att ge uppdraget till någon annan.

Vi arbetar utifrån:

- Skollagen och vårt avtal med kommunen
- Läroplanen för förskolan, Lpfö-18

Annat som styr vårt uppdrag är:

- FN:s barnkonvention om barnets rättigheter
- Diskrimineringslagen
- Socialtjänstlagen

Tidigare granskning samt utvecklingsbehov

Vid granskningen 2018 fick förskolan inga anmärkningar eller åtgärder att följa upp. Däremot arbetar förskolan med att utbildningen ska kvalitetssäkras och att vi ska följa den nya läroplanen Lpfö-18. För att säkerställa detta arbetar vi med vårt systematiska pedagogiska kvalitetsarbete.

I vårt systematiska pedagogiska kvalitetsarbete gör vi på följande sätt:

- Förskollärarna är drivande i det systematiska kvalitetsarbetet och har ansvar för att dokumentation och utvärdering genomförs och följs upp. Förskollärarna ansvarar även för att säkerställa att Lpfö-18 används i planeringen av undervisningen.

- Vi startar upp läsåret med en kartläggning på varje avdelning. Syftet är att utgå från barngruppens intressen och behov och lägga en grund för att successivt kunna utvärdera vårt arbete och barnens utveckling under året.

- För att lägga extra fokus på reflektion och dokumentation som ska leda till utveckling av varje enskild avdelning har vi fortsatt avsatt 1,5 timme extra reflektionstid var tredje fredag. Vid varje reflektionstillfälle deltar rektorn. Inför avdelningens reflektionstillfälle skickas dokumentation och reflektioner till rektorn. Vid reflektionstillfället utvärderas tidigare satta mål och en ny nulägesanalys av barngruppen görs där mål och metod skrivs. Fokus ligger hela tiden på barnens intressen och behov och avdelningens projekt är den röda tråden.

Genom förskolans interna och den externa enkätundersökningen framgick att vårdnadshavarna var

mycket nöjda med verksamheten. Föregående år visade resultatet av den interna undersökningen att dramatisering var ett utvecklingsområde. Denna uppfattning delade även pedagogerna och därför beslutades det att detta var ett område som vi ville utveckla. Det byggdes en utomhusscen och barnen skulle erbjudas dramatisering, sång och dans i större utsträckning. Vi anser fortfarande att detta är ett av våra främsta utvecklingsområden och vi vill därför arbeta vidare med att bredda vårt utbud av uttrycksvariation.

IT och tekniska hjälpmedel har implementerats bland barnen, de har även introducerats för programmering. Till varje avdelning finns en lärplatta, en projektor och en mobiltelefon. Vi vill erbjuda fler tillfällen för barnen att med hjälp av tekniska redskap kunna reflektera och medvetandegöras i sin läroprocess. Vi vill att alla delar av undervisningen ska bli fasetterad genom att kompletteras med tekniska redskap.

Under förra läsåret påbörjade vi vårt arbete inom normkreativ pedagogik och förhållningssätt. Vi kommer att fortsätta vårt profileringsarbete inom detta. I verksamheten ska barn, vårdnadshavare och pedagoger mötas i en normkreativ miljö där fokus på allas lika värde genomsyrar allt.

Förskolans gemensamma arbetsätt

Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Inför varje termin gör respektive avdelning en kartläggning av barngruppen. Vilka behov och intressen som finns just nu, vart fokus behöver läggas och vad som behöver utvecklas. De första veckorna under terminen är avsatta som kartläggningsveckor. Då sker observationer, barnintervjuer, samtal med vårdnadshavare och reflektionsamtal i arbetslagen. Utifrån det insamlade materialet görs sedan en sammanställning och analys där fokusområde/projekt bestäms.

- Var tredje fredag har varje avdelning 1,5 timmes reflektionstid tillsammans. Då medverkar även rektorn. Inför dessa möten skickas dokumentation och reflektioner till rektorn för att hen ska kunna vara förberedd och ge feedback. Då rektorn delvis arbetar i barngrupp är hen delaktig i det pedagogiska arbetet och utformandet av lärmiljön. Hen är insatt i pedagogernas arbetssituation och kan på så vis utmana, ge förutsättningar och stötta pedagogerna i deras arbete. En av rektorns uppgifter vid reflektionsmötena är att ställa reflekterande frågor så att reflektionen ligger till grund för planeringen. Reflektionen för det pedagogiska systematiska kvalitetsarbetet vidare och omarbetas successivt i samspel med barngruppens utveckling. Rektorn är delaktig om en handlingsplan för ett barn behöver skrivas och närvarar om en specialpedagog behöver kontaktas. Rektorn planerar tillsammans med förskolans pedagoger om särskilda insatser behövs göras.

- Alla pedagoger använder sig av samma reflektionsmall där fyra frågeställningar används; *Var är vi?*, *Vart ska vi?*, *Hur gör vi?* och *Hur gick det?*. Det innebär en nulägesanalys, ett strävansmål, en metod och en utvärdering. Utvärderingen tas med till nästa mall och tillsammans med nulägesanalysen utgör den grunden för fortsatt arbete. På så sätt säkerställs att barngruppens intressen och behov hela tiden följs upp, utvärderas och tillsammans med Lpfö-18 ligger till grund för utveckling och lärande.

- Barnens reflektioner ska utgöra en stor del i planeringen av verksamheten och ser olika ut beroende på ålder, behov och vilka kommunikativa metoder som används. Förskolan använder sig av appen TYRA där blogg och portfolio dokumenterar barnens processer.

- Pedagogerna har varannan måndag arbetslagsplanering där de kan fokusera på den pedagogiska miljön och kan då praktiskt arbeta med den pedagogiska planeringen. Förskollärarna har varje vecka 6 timmars planeringstid, varav 4,5 timme är enskild planering. Förskollärarna har huvudansvaret för att genomföra och säkerställa det pedagogiska systematiska kvalitetsarbetet på respektive avdelning. Barnskötarna har varje vecka 4 timmars planeringstid, varav 2,5 timme är enskild planering. Barnskötarna har ansvar för att genomföra och delta i det pedagogiska

systematiska kvalitetsarbetet på respektive avdelning. Arbetslaget ska använda sig av fredagarnas reflektion i arbetet och i samråd genomföra arbetsuppgifter. Förskollärarna har ansvar för att undervisningen genomförs och leder de målstyrda processerna. Respektive kompetenser ska på ett väl avvägt sätt fördelas i arbetslaget utifrån förutsättningar. Rektorns ansvar är att följa upp och ta del av dokumentationen av det pedagogiska systematiska kvalitetsarbetet och säkerställa att utbildningen genomförs med god kvalitet i enlighet med styrdokument.

- Pedagogerna uppmuntras att söka sig ny kunskap genom fortbildning inom dels individuella utvecklingsområden men även kollektiv kunskap inom förskolans gemensamma profilering; normkritisk pedagogik. Förskollärarna ska även tillägna sig kontinuerlig kunskap genom aktuell forskning och litteratur.

- Utifrån utvärdering av verksamheten (utvärdering av tidigare verksamhetsplan och kommunens granskning) sätts gemensamma fokusråd för hela förskolan att sträva efter. Resultat av kartläggning, medarbetarsamtal och föräldraenkät ligger också till grund för förskolans utvecklingsarbete. Utifrån dessa aspekter och läroplanen för förskolan tas fokusomålen fram. Dessa mål ska vara levande under hela året och användas vid reflektion och planering. Rektorn lyfter målen genom att ställa frågor och uppmuntra pedagogerna till reflektion som är relevanta utifrån målen.

- Alla pedagoger har ansvarsområden för att göras delaktiga i verksamhetens utveckling. Dessa områden är framtagna som ett resultat av våra utvecklingsbehov och vår profilering. Tid till arbetet ska tas från planeringstiden och struktureras upp av pedagogerna själva. Rektorn ska stötta upp om arbetet inte kan genomföras som planerat samt följa utvecklingen.

- Ett område är att arbeta med att utveckla vår profilering inom normkritisk pedagogik. Att medvetandegöra våra förhållningssätt och implementera det i förskolans fysiska miljö. För att göra det behöver vi mer kunskap genom fortbildning, reflektion, litteratur och diskussion. I gruppen *Likabehandlingsansvariga* deltar pedagoger som har erfarenhet och intresse inom ämnet.

- Ett annat område är att utveckla vår utomhusmiljö. Där har pedagogerna i gruppen fått mandat att förändra och förankra sin planering med resterande pedagoger och barngrupp. Avdelningarnas projekt och det pedagogiska systematiska kvalitetsarbetet ska förankras i vår utomhusmiljö. I gruppen *Utomhuspedagogiskt arbete* deltar pedagoger som har erfarenhet och intresse inom ämnet.

- Beskrivningar för ansvarsområden;

Likabehandlingsansvariga

Ansvar tillsammans med rektorn för att driva arbetet med förskolans profilering. Söka relevant information (material, litteratur, forskning mm) som kan tillämpas på verksamheten. Granska miljöer, material, inköp m.m.

Utomhuspedagogiskt arbete

Ansvar för att utveckla den utomhuspedagogiska miljön. Kartlägga, planera, genomföra och bibehålla. Ansvar för mandat att genomföra förändringar inom budget. Det inkluderar även att planera för att eldstaden används och att scenen nyttjas. Under sommarhalvåret ansvarar gruppen för odlingarna.

TYRA-ansvar

Ha kunskap om appen och nya, uppdaterade funktioner och informera kollegor om dessa. Fungera som en informatör mellan TYRA-teamet (som vi köper tjänsten av) och vårdnadshavare. Lägga in nya barn, ta bort gamla barn, flytta barn vid avdelningsbyte. Uppdatera kontaktinformation vid nya kontaktlistor.

IKT-ansvarig

Ansvar för att förskolans lärplattor används i enlighet med läroplanen och uppdateras kontinuerligt. Utveckla det elektronik-tekniska arbetet på förskolan. Ha en dialog med teknikansvariga (utsedda

av styrelsen). Närvara på IKT-nätverksträffar. Tillsammans med rektorn ansvara för att IKT-planen årligen uppdateras och utvecklas.

Hygienansvarig

Ansvar för att hygienarbetet på förskolan upprätthålls i enlighet med Miljöinspektionen och kommunala bestämmelser. Genomföra hygienveckor på förskolan och mandat för att införa strängare hygienregler vid t.ex. epidemier på förskolan. Tillsammans med rektorn uppdatera riktlinjer för hygienarbetet på förskolan i form av säkerhetsdatablad och egenkontrollprogram.

Fackligt ombud & Skyddsombud

Ansvar tillsammans med rektorn för att fackliga och lagstadgade regelverk följs på arbetsplatsen. Vara kontaktperson med det lokala fackförbundet och driva personalfrågor. Föra en dialog med personalansvariga (huvudman) och rektorn för att utveckla och bibehålla en god arbetsmiljö. Tillsammans med rektorn ansvara för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Detta ger också bästa förutsättningar för god verksamhet och vistelsemiljö för barnen.

Schema personal

Strukturera och organisera personalens schema så att verksamheten fungerar på bästa sätt med hänsyn till personliga önskemål och behov. Göra ändringar utifrån beläggning så att pedagoger schemaläggs för att ge bästa förutsättningar att skapa en kvalitativ verksamhet. Anpassa öppethållandetider efter barns och vårdnadshavares behov av verksamhet.

Teater/kultur

Se över vilket kulturellt utbud som erbjuds och passar verksamheten och föra vidare informationen till kollegor. Tillsammans med rektorn se över om verksamheten följer styrdokumentens riktlinjer för kulturella upplevelser.

Tillförordnad rektor

Verksamhetsansvarig när rektorn inte finns på posten. Ett nära samarbete med rektorn för att utveckla verksamheten och driva den framåt. Mandat och huvudansvar för vikarieanskaffning när rektorn inte finns på plats.

Samverkan med vårdnadshavare och övergång till skola

- Inskolningar sker i dialog med vårdnadshavare om vad som passar barnets behov. Vårdnadshavare får skriftlig information om verksamheten innan inskolningen börjar. I samband med inskolningens start sker ett inskolningssamtal. Inskolningen är till både för barnet och vårdnadshavare, så att alla parter kan känna sig trygga och införstådda i verksamhetens utformande. Först när barn och pedagog etablerat en kontakt sker en överlämning av barnet mellan vårdnadshavare och pedagog.

- För att skapa delaktighet för vårdnadshavarna använder vi oss av kommunikationsverktyget TYRA, där vi flera gånger i veckan uppdaterar vad som händer i verksamheten. Det är även vår informationskanal och där finner vårdnadshavarna all information kring förskolan, både verksamheten och det kooperativa arbetet.

- Det anordnas drop-in där vårdnadshavarna bjuds in för att ta del av verksamheten.

- Kontinuerliga samtal vid hämtning och lämning gör att informationen kring barnet och verksamheten ständigt är aktuell och diskuteras. Information från vårdnadshavare delges alla pedagoger som har behov av informationen vid APT. Detta görs så att alla kan bemöta vårdnadshavare och barn utifrån behov. På förskolan arbetar rektorn halvtid i barngrupp och alternerar då veckans dagar på de olika avdelningarna. Arbetet i barngrupp möjliggör att rektorn ofta finns tillgänglig för vårdnadshavare och skapar goda förutsättningar för kommunikation.

- I början av varje hösttermin genomförs en kartläggning av barnens intressen och behov och som en del i den sker ett dialogmöte med vårdnadshavarna (kartläggningssamtal) där de får ge sin bild av barnet och önskemål de har på verksamheten. Det är en stor del av kartläggningen då verksamheten är mycket mån om att ta till sig vårdnadshavarnas expertis om sina barn. Det ger pedagogerna en mångfaseterad bild av barnets kunskaper och dess kompetenser.
- Föräldramöte för hela förskolan hålls under hösten och där presenteras vår verksamhet. Alla avdelningarna har mötet tillsammans för att vårdnadshavarna ska få en helhetsbild av förskolan då det sker mycket samarbete mellan avdelningarna. Där presenteras resultatet av kartläggningen och avdelningarnas fokusområde/projekt.
- Under vårterminen erbjuds alla vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. Samtalet är en uppföljning på vårterminens kartläggningssamtal. Fokus vid samtalet är att pedagogerna ger sin bild av barnet i verksamheten, både utifrån ett grupperspektiv och utifrån ett individuellt utvecklingsperspektiv.
- Vi deltar i kommunens enkätundersökningar där vi kan mäta nöjdhetsindex hos föräldrarna, men gör även en intern, mer riktad, enkätundersökning där vi kan hitta svar på frågor som kan vara utvecklingsområden. Detta görs i slutet av vårterminen för att vårdnadshavarna ska kunna ge sin bild av verksamhetsåret och resultatet utgör en del av nästa års verksamhetsplan och förbättringsområden.
- En utav kooperativets många fördelar är att vårdnadshavarna är involverade i det praktiska utformandet/underhållet av lokaler och utomhusmiljö. Det skapar ett nära samarbete mellan ledning (styrelsen), pedagoger och vårdnadshavare.
- Vid utformandet av verksamhetsplan, likabehandlingsplan och avdelningsplaneringar används vårdnadshavares åsikter och synpunkter. Dels genom kartläggningssamtal, utvecklingssamtal, dagliga möten och enkätundersökningar.
- Styrelsen i föreningen utgörs av medlemmar i föreningen (vårdnadshavare) och där fattas beslut som rör fastighet, personalfrågor, inköp, investeringar, utvecklingsåtgärder mm. Som medlem i styrelsen ökar inflytandet över verksamheten.
- Det sker ett avslutningssamtal i slutet av vårterminen där barnet tillsammans med pedagog och vårdnadshavare pratar om och summerar tiden på Bullerbyn och förväntningar på skolstarten. I dialog och samtycke med vårdnadshavare lämnas relevant information om barnet över till skolan.
- Det sker besök mellan skolan och förskolan så att barnen ska få bekanta sig med blivande pedagoger och lokaler. Vid besök på skolorna följer alla blivande förskoleklassbarn med för att se vilken skola deras nuvarande kompisar ska börja i.
- De barn som året tidigare slutat på Bullerbyn pga skolstart kommer och besöker förskolan i början på sommaren. De delar då med sig av sina erfarenheter och våra blivande förskolebarn får möjlighet att ställa frågor om sin nya skola.
- Vid behov sker samverkansmöten, för att de barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling, ges bästa förutsättningar från skolan. I dialog och samtycke med vårdnadshavare lämnas relevant information om barnet över till skolan.
- Under våren planeras verksamheten, för de barn som skall börja i förskoleklassen kommande höst, främst med ett förberedelseperspektiv och särskild lyhördhet inför barnens förväntningar och kunskaper. I planeringen finns även ett gemenskapsfokus där traditionsenliga aktiviteter som övernattning och dansuppvisning genomförs.

Barns delaktighet och inflytande

- Varje avdelning ska göra barnen delaktiga i projektet genom att erbjuda dem reflektionstillfällen. Dessa tillfällen kan variera och se olika ut beroende på ålder och utvecklingsnivåer. Barnens reflektioner ska utgöra en viktig del i det pedagogiska systematiska kvalitetsarbetet och deras utveckling ska leda projektet framåt.

- Vid höstens kartläggning utförs observationer av barnen för att pedagogerna ska se intressen och behov. Med de äldre barnen genomförs även intervjuer. Detta sammanställs och ligger till grund för projektet.

- I projektet ska barnens individuella behov och intressen få spelrum så att alla barn i gruppen görs delaktiga och får möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer.

- Barnen ska i samspel med andra barn, i samspel med vuxna, eller själva ha möjlighet att styra och påverka sitt lärande så att i stunden upptående situationer kan bli ett undervisningstillfälle utifrån barnets intresse. Därför måste barnens initiativ och idéer uppmuntras och följas. Utbildningen ska uppmuntra och utmana barnen att pröva sina egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

- Barnen har möjlighet att påverka sin dag på förskolan. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.

Respektive avdelnings arbetsätt

Pysslingarna

Kartlägningsresultat

Hos Pysslingarna arbetar en förskollärare och en barnskötare. Hösten 2019 består barngruppen av 9 st barn födda -17 och -18. Avdelningen består av ett stort rum som avgränsas av låga möbleringar samt tyg.

Med hänsyn till att barnen på Pysslingarna bara är 1 och 2 år gamla och de flesta därför inte utvecklat sitt verbala språk än har vi valt att genomföra vår kartläggning med hjälp av observationer och samtal med barnens vårdnadshavare.

"Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar." Lpfö-18

Under våra observationer upplevde vi att barnen i nu-läget leker mycket bredvid-lek. De visar stort intresse för förskolans pedagogiska material.

Vi såg att många av barnen intresserade sig för att leka olika typer av fordonslekar. De visade även stort engagemang i våra sångsamlingar och sagostunder. Många av barnen sjöng och dansade för sig själva under sin spontana lek.

Vi såg ett behov av undervisning i kommunikation och socialt samspel. Detta då en del barn (främst de som inte ännu utvecklat ett verbalt språk), uttryckte sin frustration över att inte bli förstådda genom bland annat fysiska handlingar. Vi såg även ett behov av motoriska utmaningar, då barnen

visade intresse för att klättra, hoppa, springa och dansa.

Under samtalen med barnens vårdnadshavare så uttryckte de flesta en önskan om att vi skulle stärka barnen i deras språkutveckling, integritet och motorik. Många beskrev sina barn som nyfikna på det mesta i sin omvärld, men såg ett särskilt intresse för fordon och böcker hemma.

Planering utifrån kartläggningen

Efter att ha kartlagt barngruppen har vi valt att rikta in oss på temat kommunikation då både vi och vårdnadshavarna såg ett behov av att utveckla barnens verbala språk och ordförråd, förmåga att göra sig förstådda, integritet och kroppsspråk. Vi kommer att inkludera alla barn genom att individanpassa undervisningen och utgå från barnens intressen. Vi kommer att använda oss av metoder som exempelvis tecken som stöd, sånger, sagor samt motoriska utmaningar.

Tecken som stöd använder vi oss av när vi pratar med barnen, samt i ett undervisande syfte under samlingarna där barnen får träna på att teckna själva. Vi sjunger med barnen när vi har samling, men även under omsorgssituationer samt när vi är på promenad osv. Vi läser spontant för barnen flera gånger om dagen, och har alltid en stunds högläsning medan vi väntar på lunchen. Vi berättar även sagor under samlingar där vi gestaltar sagan med figurer.

"Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans." Lpfö-18

Under samlingen passar vi även på att introducera matematiska begrepp för barnen som en del i språkundervisningen. Det gör vi bland annat genom att räkna hur många barn som är på förskolan och hur många barn som är hemma och när vi delar frukt i mindre delar.

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta." Lpfö-18

De motoriska utmaningarna kommer att ske bland annat under utevistelsen på gården och när vi går på promenad till skogen eller lekplatsen en gång i veckan. Vi går även till förskolans gymnastiksal en gång i veckan där vi undervisar barnen i dans, rörelse samt ger dem förutsättningar att leka fritt och utmana sig själva i lärmiljön och med gymnastiksalens pedagogiska material.

"Förskollärare ska ansvara för att varje barn utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling." Lpfö-18

"Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva." Lpfö-18

Vi kommer att arbeta med integritet genom att hjälpa barnen att sätta gränser kring sig själva och sin kropp. Det kommer vi att göra både som aktiva pedagoger i barnens lek, men även genom val av den litteratur som vi läser för barnen.

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet." Lpfö-18

Vi arbetar mycket med att i vår undervisning ge barnen sociala verktyg för att de så småningom ska kunna leka mer tillsammans. Detta genom att vi som pedagoger är aktiva i barnens lek.

"Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande." Lpfö-18

Genom att vara delaktiga i barnens lek kommer vi att under läsårets gång fortsätta att observera barnens intressen för att kunna väva in dem i vår undervisning och i våra lärmiljöer. Vi kommer exempelvis att använda fordon och sagor som verktyg för att väcka barnens intresse i vår undervisning.

"Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter." Lpfö-18

Saltkråkorna

Kartlägningsresultat

Barngruppen består av 12 barn födda -16 och -17. Hos Saltkråkorna arbetar en förskollärare och en barnskötare. Avdelningen består av tre rum med öppen planlösning med undantag av ett rum som har dörr och därför kan stängas till.

Vi upplever att gruppen är trygg och att barnen har hittat varandra snabbt och kan leka med olika kompisar beroende på vilka lekar som är igång.

I våra observationer har vi sett att när barnen har tydliga strukturer och ramar resulterar det i ett lugn i gruppen med fokus på aktivitet och samspel.

Barnen visar oss förtroende och knyter an till oss. Det resulterar i att verksamhetens dagliga rutiner fungerar bra och skapar en goda förutsättningar för utbildning och lärande.

I gruppen finns flera barn som inte tar plats verbalt och på så sätt riskerar att exkluderas från inflytande och bestämmanderätt.

I sammanställningen av våra kartläggningssamtal med vårdnadshavare och våra observationer av barngruppen kan vi se mycket liknande resultat. Barnen visar ett intresse för bokstäver och att känna igen sitt egna namn. De flesta barn visar att de vill lyssna på sagor och berättelser, rim och ramsor. De vill gärna delta i sång och spela musik. Kombinationen av musik och rörelse är också ett uttryckt intresse i gruppen. Barnen uppskattar samlingarna mycket, de visar också glädje inför våra promenader.

Planering utifrån kartläggningen

Med kartläggningen som grund har vi kommit fram till att våra fokusområden ska vara trygghet och gruppdynamik, lek och samspel samt berättande och språkutveckling. Detta ska avspeglas i den fysiska miljön genom dokumentation och det ska hållas levande genom vårt pedagogiska systematiska kvalitetsarbete.

Vi har valt att använda materialet ”Mamma Mu och Kråkan” då vi anser att det är ett material som ger oss bra förutsättningar för att kunna väva in alla våra fokusområden och ta tillvara på barnens individuella förmågor på gruppnivå.

För att skapa ytterligare trygghet i gruppen är vi vuxna nära barnen. Vi deltar i barnens lekar, sitter på golvet, delar upp oss för att höra och se hela gruppen och alltid finnas nära till hands. Genom att finnas fysiskt närvarande kan vi ge barnen förutsättningar för ett gott samspel och förbygga kränkningar. Vårt deltagande i leken gör att kan vi överskrida barnens utvecklingsnivåer och stötta de barn som befinner sig i början av sin verbala språkutveckling. Det är också genom vår närvaro som vi kan uppmuntra och stärka barnen i deras förmågor.

Vi anser det är viktigt att ge ett bra mottagande till främst barnen men även vårdnadshavare vid lämning och att ha en tydlig och bra kommunikation om vad som är bästa lämningen och hämtningen för varje barn.

”Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal.” Lpfö-18

Varje enskilt barn ska ha rätt att bli lyssnad till av både vuxna och barn. Vi ska skapa förutsättningar för att alla barn tillåts verbalt utrymme och inflytande i demokratiska processer. Som en del i inkluderingsarbetet arbetar vi även med respekt, inlyssnande och att dela med sig av sitt talutrymme. Vi ska uppmuntra barnen till att prata i grupp och stärka de barn vi upplever inte självmant tar sin plats i gruppen.

”Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för

egna uppfattningar.” Lpfö-18

Som en del i vårt fokus på språkutveckling har vi tagit fram olika Montessorimaterial som är anpassat till arbetet. Vi vill med detta skapa en lugn och harmonisk miljö för barnen med små grupper och en närvarande pedagog som stöttning. Materialet ska vara tydligt, lärande och lustfyllt för barnen.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.” Lpfö-18

Vårt utbud av barnlitteratur ska vara brett och kontinuerligt bytas ut. Barnen ska erbjudas högläsning dagligen och ges möjlighet att själva kunna sätta sig med en bok. Vi kommer låna böcker på biblioteket som är anpassade till gruppens intresse och ålder. Genom att vara lyhörda för barnens intressen, reflektioner och funderingar så skapas en ständigt utvecklande process.

Tecken som stöd genomsyrar hela vår verksamhet. Vi ska stimulera barnens språkutveckling genom vårt arbetssätt.

Upptäckarna

Kartläggningsresultat

Barngruppen består av 16 barn födda -14 och -15. Hos Upptäckarna arbetar en förskollärare och två barnskötare. På avdelningen finns fem rum varav tre av rummen fått namn efter färger. De andra två består av en ateljé med skapande material och ett rum som är mer en passage och som knyter samman rummen. I passagen står ett bord och lekmaterial finns placerat.

”Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.” Lpfö-18

I kartläggningen som genomförts med observationer, barnintervjuer och samtal med vårdnadshavare, har följande framkommit:

Vi kan se att det finns ett stort intresse av IKT. Detta visar sig när bluebot och projektor erbjuds av pedagoger och många barn önskar delta i aktiviteterna.

Många barn vill gärna spela spel och tillvägagångssättet varierar. En del barn väljer att spela själva, vissa spelar tillsammans och många önskar delta när en pedagog är delaktig.

Vårdnadshavare ser att bokstäver, läsa och skriva är ett stort intresse hos barnen. De uttrycker även att barnen visar intresse för siffror och att räkna. Konstruera och bygga med olika material, bygga kojor, leka rollekar, dans, musik och drama är andra intressen som vårdnadshavare upplever att barnen visar i hemmiljön. Både vi och vårdnadshavare ser att rörelse i källaren uppskattas mycket bland barnen.

Några barn i gruppen följer liknande mönster varje dag. Det ger sig uttryck i att de ofta leker med samma kompisar och i upprepane lekmönster. Vi anser att barnen utvecklas av att prova nya aktiviteter och samspele med andra barn i varierande konstellationer.

I observationer ser vi att det finns explosiva lekar, vilka mest utövas utomhus.

Planering utifrån kartläggningen

Vi har valt att arbeta med boken och materialet ”Snick och Snack -vännerna i Kungaskogen”. De två vännerna Snick och Snack vill bygga en koja, efterhand blir de fler och fler vänner som bygger tillsammans. Värdegrunden, vänskap, likabehandling, hållbar utveckling m.m tas upp i boken.

Utifrån kartläggningen har vi valt att lägga fokus på konstruktion och teknik, bokstäver, läsa och

skriva, rim och ramsor, sånger, dans och musik, dramatisering, siffror och räkna.

Projektet kommer även att användas som grund till utbildning i skogen, då i form av småäventyr. Vi planerar att äventyren ska starta i vår när barnen bekantat sig med materialet.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla fantasi och föreställningsförmåga” Lpfö-18

Vi ska föra diskussioner och genomföra små dramatiseringar om känslor, dilemman, vänskap, utanförskap och olika situationer som utspelas i berättelsen. Barnen får utveckla förmågor i att reflektera, ta ställning, resonera och finna löningar. I projektet erbjuds barnen att bygga och konstruera, använda verktyg samt utvecklas i samarbete.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,” Lpfö-18*

För att stimulera barnens läs- och skrivintresset kommer vi att använda arbetsblad från Snick och Snack. Undervisning om alfabetet sker med fokus på en bokstav per vecka, då tittar vi främst på utseende och ljud. Vi kommer även att använda praxisalfabetet i undervisningen.

Vi planerar att vid några tillfällen ha lekgrupper, där vi pedagoger delar in barnen i grupper. Syftet med detta är att barnen ska få möjlighet att leka med barn de oftast inte leker med och på så vis finna nya lekkamrater, aktiviteter och utveckla sin sociala förmåga.

”Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.” Lpfö-18

I samband med vårt pedagogiska systematiska kvalitetsarbete utvecklas avdelningens lekmiljöer. Förändringar i material och inredning ska vara inspirerande och stimulerande för barnen.

Då vi sett att en del av barnen återkommer till samma lekmönster, bl.a. väldigt explosiva lekar, kommer vi att erbjuda fler och nya aktiviteter utomhus. Till att börja med kommer vi att ta tillvara på spelintresset i form utav brädspel i stort format, samt bygg- och konstruktionsintresset i form av stubbar, brädor och verktyg.

En gång per vecka kommer vi att gå till källaren där vi dansar, har gymnastik, miniröris, yoga, massage m.m. Vi kommer att undervisa i varför det är bra med fysiska aktiviteter och rörelseglädje. En gång i veckan promenerar vi till någon plats i närområdet, oftast till skogen.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, kordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande” Lpfö-18

Blueboten ska fortsätta introduceras och användas ytterligare. Först ska den introduceras väl för varje barn tillsammans med en pedagog. Målet är att den ska vara tillgänglig för barnen att använda på egen hand. Även lärplattor ska på sikt kunna användas mer självständigt.